

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский торгово-экономический техникум»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2022г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУД. 11 «Обществознание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1565

Организация-разработчик: ГАПОУ «АТЭТ»

Фонд оценочных средств ОУД. 11 «Обществознание» рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

от « 03 » 06 2022 г. Протокол № 6

Председатель ЦК общеобразовательных дисциплин  Р.А.Фатхутдинова

Фонд оценочных средств ОУД. 11 «Обществознание» рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

от « 09 » 06 2022 г. Протокол № 6

Председатель Методического совета  Р. Х. Гаррапова

Фонд оценочных средств ОУД. 11 «Обществознание» рассмотрена и принята на заседании Педагогическим советом

от « 29 » 08 2022 г. Протокол № 1

Содержание

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки
3. Контрольно-оценочные материалы
 - 3.1. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
 - 3.2. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации
- Приложения

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознания.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины Обществознания разработан в соответствии с рабочей программой.

ФОС по учебной дисциплине является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

2. Показатели оценки результатов освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Результаты обучения	Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа</p>
<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Эссе, практическая работа</p>
<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой</p>	<p>Эссе, практическая работа</p>

	родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	Эссе, практическая работа
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	Эссе, практическая работа
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<p>ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	Эссе, практическая работа

<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Эссе, практическая работа</p>
<p>Метапредметные:</p>		
<p>базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальный проект</p>
<p>базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность' и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>работа</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

<p>нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>		
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, проекты</p>
<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак- тических задач, применению различных методов познания</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию,</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, проекты</p>

		демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	и к	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Практическая работа, самостоятельная работа, проекты
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	и	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Практическая работа, самостоятельная работа, проекты
умение определять		ЛР2 Проявляющий активную	тестирование

назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Практическая работа, самостоятельная работа
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Рефераты, эссе, презентации
Предметные:		
сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Тестирование, рефераты, практическая работа

<p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества,</p>	<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛРЗ Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>		
<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>	<p>ЛРЗ Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Словарный диктант, тестирование</p>
<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,</p>	<p>ЛРЗ Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным</p>	<p>Практическая работа, тестирование</p>

классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ЛРЗ Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Эссе, презентации, рефераты
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	ЛРЗ Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Эссе, презентации, рефераты, тестирование
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	ЛРЗ Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Практическая работа
сформированность навыков оценивания	ЛРЗ Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	Практическая работа

социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Контрольно-оценочные материалы

3.1. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Задания по разделу1 Человек и общество

1. Подберите и запишите примеры потребностей, которые человек удовлетворяет в своей деятельности.

Примеры потребностей, удовлетворяемых
человеком в своей деятельности.

Естественные	Социальные	Идеальные (духовные культурные)

2. Запишите слова, пропущенные в схеме.

Структура деятельности

--	--	--	--	--

3. Сравните такие виды деятельности человека, как игра, учение и труд.

Заполните приведенную ниже таблицу.

Вопросы для сравнения	Игра	Учение	Труд
Цель			
Средства			
Результат			

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условный (2) и реализует потребность ребенка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считают (4). Он обеспечивает не только существование человеческого (5), но является так же условием его непрерывного (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй – умственным».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|-----------------|
| А) культура | е) глобализация |
| Б) характер | ж) развитие |
| В) игра | з) общество |
| Г) учение | и) признак |
| Д) труд | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>

5. Какие качества человека могут сформироваться только в человеческом обществе?

Тесты

1. В отличие от поведения животного, в основе деятельности человека лежит

- 1)биологическая программа
- 2)осознанная цель
- 3)инстинкт
- 4)зависимость от среды обитания

2.И человек, и животное характеризуются

- 1)свободой выбора цели
- 2)индивидуальными интересами
- 3)самосознанием
- 4)зависимостью от природных условий

3.И человеку, и животному свойственна способность к

- 1)самореализации
- 2)самопознанию
- 3)самосохранению
- 4)самообразованию

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнено 100% заданий;
- оценка «хорошо» 70-90 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» 50-70 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» более половины заданий не выполнены.

Тесты по социальной сфере общества

1. К среднему классу в экономически развитых странах относятся :

- 1) неквалифицированные рабочие
- 2) ведущие менеджеры крупных предприятий
- 3) владельцы небольших фирм
- 4) лица, занятые физическим трудом

2. Высшие не должны обращаться с низшими - ни есть вместе, ни смотреть на их женщин.

Такие отношения характерны для стратификации:

- 1) классовой
- 2) профессиональной
- 3) кастовой
- 4) территориальной

3. Касты, сословия, классы – это:

- 1) типы социальной стратификации
- 2) этапы развития государств в Новое время
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу
- 4) элементы социального статуса личности

4. Сословное деление общества отражает:
- 1) вид государственного устройства
 - 2) тип социальной стратификации
 - 3) характер экономических связей
 - 4) особенность политической системы
5. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие:
- 1) социальная адаптация
 - 2) социальная мобильность
 - 3) социальный статус
 - 4) социальная роль
6. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности – это проявления:
- 1) общественной нестабильности
 - 2) социальной дифференциации
 - 3) социального неравенства
 - 4) социальной мобильности
7. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличными признаками:
- 1) нации
 - 2) интеллигенции
 - 3) класса
 - 4) социума
8. Племена, народности, нации – это:
- 1) формы государственного устройства
 - 2) этнические общности
 - 3) политические общности
 - 4) формы экономической интеграции
9. К разновидностям этноса относятся:
- 1) классы
 - 2) элиты
 - 3) народности
 - 4) страты
10. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
- А. Многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества.
Б. Одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. К социальной роли родителя относится :
- 1) повышение своего профессионального уровня
 - 2) забота о здоровье собственных детей
 - 3) внимание к окружающим людям
 - 4) участие в политической жизни страны
12. Какая позиция отражает профессиональный статус личности:
- 1) собственник
 - 2) брокер
 - 3) акционер
 - 4) маргинал
13. Семья – это:

- 1) фактор производства
 - 2) социальный институт
 - 3) этническая общность
 - 4) компонент политической системы
14. Выделение молодежи как социальной группы относится к:
- 1) профессиональной стратификации
 - 2) классовой дифференциации
 - 3) этнической стратификации
 - 4) возрастной стратификации
15. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. В истории общества существовали разные виды семьи.
 Б. Семейные отношения регулируются только моральными нормам.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
16. Под « культурой » в наиболее широком значении данного понятия подразумевается :
- 1) уровень воспитанности
 - 2) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности
 - 3) производство и применение орудий труда
 - 4) результаты всей преобразовательной деятельности человека
17. Верны ли следующие суждения о межкультурных взаимодействиях?
- А. Знакомство с культурой другого народа помогает лучше понять его духовные ценности.
 Б. В сохранении культурного многообразия особую роль выполняют процессы межкультурного взаимодействия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

18. Установите соответствие между особенностью и соответствующей ему областью культуры :

к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Особенность	Области культуры
А) постижение окружающего мира как объективной реальности	1) мораль
Б) эстетическое освоение окружающего мира	2) искусство
В) ценностное освоение окружающего мира	3) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры ,а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)

А	Б	В

19.Ниже приведен ряд терминов .Все они, за исключением одного ,относятся к понятию «искусство»

Субъективность, образность ,научность ,яркость ,эмоциональность ,символичность.

О т в е т: _____

Найдите и укажите термин , «выпадающий» *из общего ряда*.

20. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «религия».

Сверхъестественность ,поколение ,культурные действия , нормативность ,обрядовость ,научная доказательность.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда

О т в е т: _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнено 100% заданий;
- оценка «хорошо» 70-90 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» 50-70 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» более половины заданий не выполнены.

Политическая система

1.Форма государства представлена в следующих трех элементах

- 1) форма правления, ветви власти, принципы построения органов власти
- 2) функции органов государственной власти, экономическая основа государства, способ передачи власти
- 3) форма правления, политический режим, форма территориального устройства
- 4) ветви власти, государственная идеология, государственное управление

2.Признаком любого государства является

- 1) президентское правление
- 2) независимость судебной власти
- 3) федерализм
- 4) государственный суверенитет

3.Верны ли следующие суждения о государственном аппарате?

А. Изменения, происходящие в общественной жизни, приводят к возникновению новых и отмиранию устаревших структур государственного аппарата.

Б. Государственный аппарат, представляющий совокупность органов и учреждений, реализует управленческую и обеспечительно-распорядительную функции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4)оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. На своей территории государство поддерживает свою суверенную власть и имеет право защищать ее от внешнего вторжения со стороны других государств и частных лиц.

Б. Государственная власть юридически стоит над властью других учреждений, партий, находящихся на территории данного государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

5. Найдите в приведённом списке признаки государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наличие общеобязательных законов
- 2) Наличие частной собственности
- 3) Суверенитет
- 4) Опора на обычаи при принятии решений
- 5) Публичная власть
- 6) Наличие авторитета у правителя

6. Политический режим может быть

- 1) Авторитарным
- 2) Монархическим
- 3) Республиканским
- 4) Унитарным

7. Центральным элементом политической системы является

- 1) государство
- 2) общественное производство
- 3) наука
- 4) социальная структура общества

8. Верны ли следующие суждения о политической системе?

А. В современной политической науке существуют разные подходы к определению понятия «политическая система», поскольку расходятся взгляды на власть и политику, с которыми непосредственно связано данное понятие.

Б. В состав политической системы не входят оппозиционные партии, поскольку они не оказывают непосредственного влияния на систему управления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

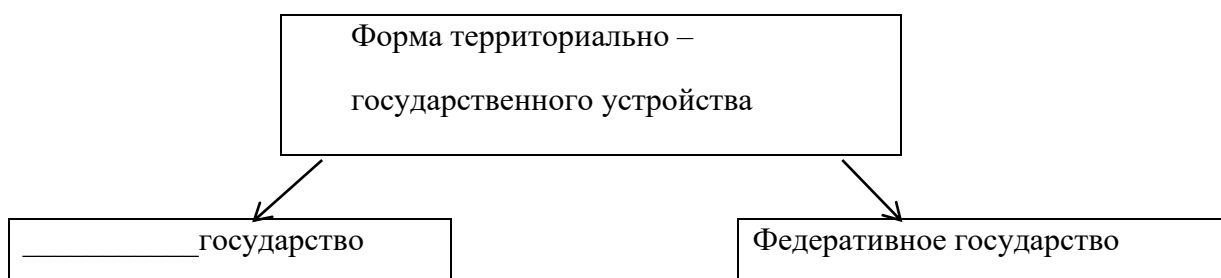
9. Закончите определение: « Политическая партия – это

- 1) Группа людей, объединившихся для обсуждения политических вопросов»
- 2) Масса людей, призванных возвеличивать своих партийных вождей»
- 3) Группа политических единомышленников, представляющая интересы части народа»

10. Каковы главные цели политической партии?

- 1) Завоевание государственной власти и участие в её осуществлении
- 2) Политическое образование её членов
- 3) Поддержание авторитета лидера партии, ассистирование ему в политической деятельности

11. Какая из форм территориально-государственного устройства не названа в схеме?



Ответ: _____

12. Установите соответствие между органом государственной власти и его полномочия, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАН ВЛАСТИ	Полномочия
А) Прокуратура РФ	1) утверждения изменения границ между субъектами РФ утверждение указа Президента РФ о введении военного или чрезвычайного положения;

решение вопроса о возможности
использования Вооруженных Сил
РФ за пределами РФ

Б) Совет Федерации РФ

2) осуществление надзора за
деятельностью юрисдикции, рассмотрение дел
в качестве суда второй инстанции,
в порядке надзора и по вновь
открывшимся обстоятельствам,
дача разъяснений по вопросам
судебной практики

В) Правительство РФ

3) осуществление надзора за соблюде-
нием Конституции РФ и исполнением
законов в целях обеспечения
верховенства законности, защиты
прав и свобод человека и
гражданина, а также охраняемых
законом интересов общества и
государства

Г) Верховный Суд РФ

4) реализация внутренней и внешней
Политики РФ, обеспечение единства системы
исполнительной власти в РФ,
направление и контроль
за деятельностью ее органов,
формирование федеральных целевых
программ и обеспечение их
реализации

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр
перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г

13.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, представляют классификацию партий по идеологическому принципу.

Коммунистические, консервативные, либеральные, социал-демократические, кадровые, националистические.

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: _____

Тест по экономике

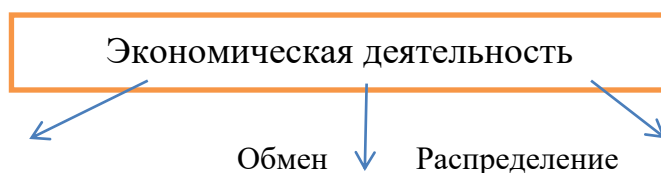
1.Предметом изучения этой науки являются действия людей, направленные на природу, с целью получить материальные блага для удовлетворения своих потребностей. Этой наукой является

- 1) экология
- 2) антропология
- 3) экономика
- 4) этнография

2. Тенденция развития мирового хозяйства являются непосредственным предметом

- 1) социологии
- 2) юриспруденции
- 3) политологии
- 4) экономики

3. Какое слово пропущено в схеме



4.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию « макроэкономика».

Экономический цикл, инфляция, банковская система, государственный бюджет, банкротство.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

5. Фирмы устроили сезонную распродажу верхней одежды, объявив о снижении цен на 30%. В результате удалось реализовать вдвое больше товаров против обычного. Этот пример иллюстрирует зависимость

- 1) спроса от цены

- 2) спроса от предложения
- 3) цены от затрат производства
- 4) предложения от цены

6. Отличительной чертой предпринимательской деятельности является её направленность на

- 1) приобретение новых знаний
- 2) повышение производительности труда
- 3) рост доходов населения
- 4) получение прибыли

7. Полных налоговых отчислений от фирм ожидает в первую очередь

- 1) государство
- 2) кредиторы
- 3) потребители
- 4) держатели акций

8. Государственное регулирование в условиях рынка предполагает

- 1) централизованное установление цен на товары
- 2) принятие антимонопольных законов
- 3) установление максимума зарплаты для рабочих
- 4) установление плановых показателей для каждого предприятия

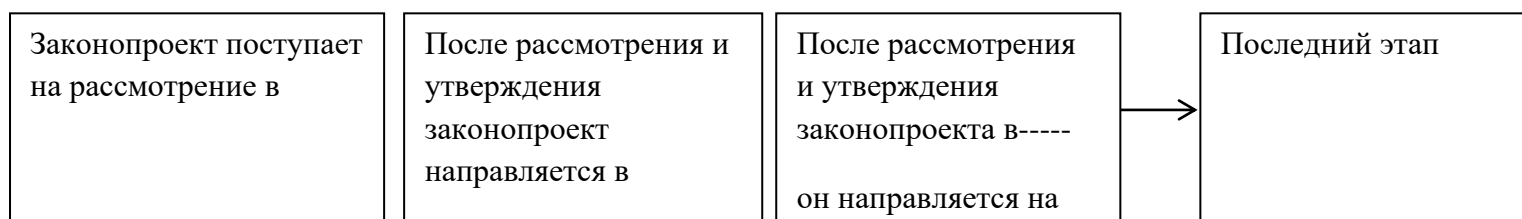
9. Найдите в приведённом ниже списке проявления экономического кризиса. Запишите цифры, под которыми они указаны.

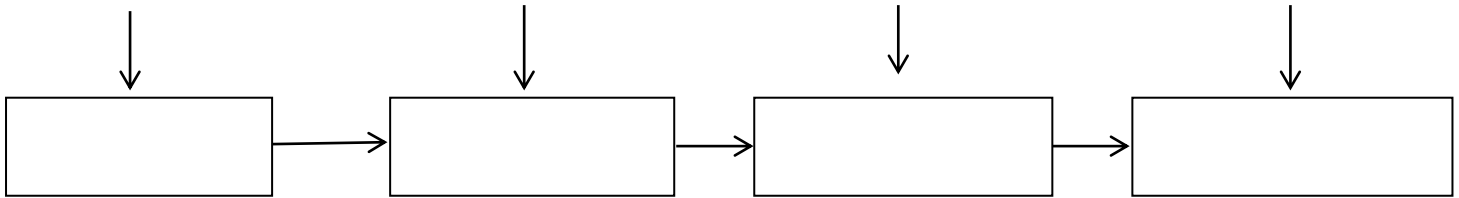
- 1) сокращение ВВП
- 2) уменьшение доли государственных предприятий
- 3) увеличение дефицита государственного бюджета
- 4) рост безработицы.

10. Работа с текстом.

1. Вставьте пропущенные слова и заполните схему

Этапы законодательного процесса





2. Верны ли следующие суждения о правовой норме?

А. Нарушение правовых норм влечёт юридическую ответственность, налагаемую от имени государства.

Б. Под действие правовых норм попадают все лица, находящиеся на территории данного государства, вне зависимости от их гражданства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ, за что был уволен. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) кооперативного
- 4) гражданского

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

“Правоотношение – это возникающее на основе норм _____ (1) и урегулированное ими общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных юридических прав и юридических обязанностей, гарантированных государством. Правоотношения возникают, изменяются и прекращаются в зависимости от определенных жизненных обстоятельств. Такие обстоятельства принято называть юридическими _____ (2).

Юридический факт – это конкретное жизненное обстоятельство, с наступлением которого нормы право связывают возникновение, изменение или прекращение _____ (3). Юридическими такие факты называют потому, что они влекут за собой конкретные правовые последствия (например, смерть гражданина влечет за собой возникновение _____ (4), связанных с открытием наследства). Все юридические факты подразделяются на события и _____ (5). Действия – это такие жизненные обстоятельства, которые признаются юридическими фактами и являются результатом сознательно-волевого поведения субъектов правоотношений (например, заключение договора). Действия разделяются на правомерные и _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) правонарушение
- Б) факт
- В) действия
- Г) кодекс
- Д) правоотношение
- Е) гражданские правоотношения
- Ж) семейные правоотношения
- З) право
- И) неправомерный

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

5. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) консультация по юридическим вопросам
- Б) представление клиентов в суде по гражданским делам
- В) вынесение решений по подсудным делам
- Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера
- Д) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам

Правоохранительные органы

- 1) адвокатура
- 2) суд

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведенном списке правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) студент П. обманул друга и не пошел с ним в кино
- 2) желая выгородить друга, студент Т. дал в суде ложные показания
- 3) боясь, что его обвинят в преступлении, гражданин В. не оказал помощи раненому человеку
- 4) догоняя машину с преступниками, совершившими разбойное нападение на банк, сотрудник ДПС проехал на красный свет
- 5) желая выйти замуж за гражданина О., дама уменьшила свой возраст на пять лет
- 6) надеясь причинить вред соседу, гражданка Ц. сообщила в налоговую инспекцию ложные сведения о доходах соседа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнено 100% заданий;
- оценка «хорошо» 70-90 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» 50-70 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» более половины заданий не выполнены.

Тесты по конституционному праву

1. Среди законов высшей юридической силой обладает:

- а) Гражданский кодекс;
- б) Уголовный кодекс;
- в) Конституция.

2. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах;
- б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах;
- в) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

3. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?

- а) в августе 1991 г.
- б) в декабре 1993 г.
- в) в апреле 1994 г.

4. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

- а) парламент;
- б) народ;
- в) Президент.

5.Что или кто по Конституции РФ является высшей ценностью в России?

- а) промышленный потенциал;
- б) государство;
- в) экономика;
- г) человек, его права и свободы

6.Конституция РФ и федеральные законы обладают верховенством:

- а) только в областях с преобладанием русского населения;
- б) только в республиках;
- в) на всей территории России.

7.Кто является главой государства в РФ?

- а) Председатель Правительства РФ;
- б) Президент;
- в) Председатель Государственной Думы.

8.Из каких двух палат состоит российский парламент – Федеральное Собрание?

- а) Совет Союза;
- б) Совет Национальностей;
- в) Совет Федерации;
- г) Государственная Дума

9.Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?

- а) Совет Министров РФ;
- б) Кабинет Министров РФ;
- в) Правительство РФ.

10. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

- а) более двух сроков подряд;
- б) более трех сроков подряд;
- в) более четырех сроков подряд.

11.Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?

- а) Высший экономический суд;
- б) Высший арбитражный суд;
- в) Высший имущественный суд.

12. Государственная Дума избирается сроком на...

- а) два года;
- б) четыре года;
- в) пять лет.

13. Укажите орган исполнительной власти в РФ:

- а) Государственная Дума;
- б) Правительство РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Совет Федерации.

14. Кто является гарантом Конституции РФ?

- а) Конституционный Суд;
- б) Народ;
- в) Совет Безопасности;
- г) Президент.

15. В состав Совета Федерации входит:

- а) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации;
- б) кандидаты, избранные от политических партий;
- в) кандидаты, избранные всенародным голосованием по Российской Федерации.

16. Президент РФ избирается на срок...

- а) семь лет;
- б) четыре года;
- в) шесть лет.

17. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
- б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- в) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

18. Какие нормативно – правовые акты издает Президент РФ?

- а) Законы;
- б) Постановления;
- в) Указы и распоряжения.

19. Кто формирует состав Правительства РФ?

- а) Президент РФ;
- б) Государственная Дума;
- в) Совет Федерации.

20. Государственная дума состоит из...

- а) 350 депутатов;
- б) 400 депутатов;
- в) 450 депутатов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнено 100% заданий;
- оценка «хорошо» 70-90 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» 50-70 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» более половины заданий не выполнены.

ЗАДАЧА 1

Государство – это организация политической власти, существующая в определенной стране. Каким образом возникает государство? Изложите известные гипотезы и теории происхождения государства. Раскройте, в чем находит свое выражение социальное назначение государства, характер и содержание его деятельности?

ЗАДАЧА 2

Государство - сложная система особой публичной власти. Раскройте признаки, функции и социальное назначение государства. Какие в государстве существуют формы правления формы государственного устройства, государственные режимы и государственные органы?

ЗАДАЧА 3

Используя полученные знания, дайте определение понятия права и его сущности. Раскройте структуру, источники, нормы и систему права. Назовите отличия норм права от норм морали и других социальных отношений общества.

ЗАДАЧА 4

Правоотношение – разновидность общественных отношений. Дайте определение правоотношения. Назовите основания возникновения и прекращения правоотношений. Назовите основных участников правоотношений.

ЗАДАЧА 5

Конституция основной закон государства. В чем заключается сущность Конституции? Раскройте природу Конституции, особенности ее статуса в правовой системе. Что составляет основы конституционного строя Российской Федерации?

ЗАДАЧА 6

Конституцией РФ определены конституционные права и свободы человека и гражданина. Что такое правовое положение человека? На какие группы классифицируются основные права и свободы человека и гражданина? Каковы принципы правового государства.

ЗАДАЧА 7

Изучив соответствующие статьи Конституции РФ, дайте определение системы и структуры органов государства. Предусмотренные в Конституции органы классифицируются на четыре группы. Определите для каждой группы органов их компетенцию.

ЗАДАЧА 8

Группа ребят развлекалась рядом с коммерческой палаткой. Хозяин «комка» Антонов, вернувшись после перерыва на работу, обнаружил разбитое стекло и пропажу товара. Недолго думая, он сдал всю компанию участковому инспектору милиции Курносенко. Подростки свою вину отрицали. Однако Курносенко потребовал, чтобы они доказали свою непричастность к происшествию. Тогда подросток Хитров задал участковому вопрос: «А как быть с презумпцией невиновности?». Курносенко полистав уголовный кодекс РФ, подумал, записал адреса задержанных и отпустил их домой.

1. Что такое презумпция невиновности?
2. Как реализуется презумпция невиновности применительно данному случаю.

ЗАДАЧА 9

Группе студентов дано задание: в соответствии с основным принципом правосудия презумпцией невиновности проанализировать ст. гражданского кодекса РФ и трудового кодекса РФ и составить перечень случаев материальной ответственности граждан и юридических лиц независимо от их вины.

Семейное право

1. Между усыновителем и усыновленным разница в возрасте по общему правилу, должна быть не менее:

- А) не менее 20 лет;
- Б) не менее 16 лет;
- В) не менее 15 лет.

2. Расторжения брака в органах ЗАГСa возможно при наличии следующих оснований:

- А) взаимное согласие супругов при отсутствии у них общих несовершеннолетних детей;
- Б) проживание в браке не более 6 месяцев;
- В) при взаимном согласии супругов.

3.Предусмотрена ли законом возможность увеличения срока регистрации брака:

- А) закон не предусматривает увеличение срока регистрации брака;
- Б) да, но не более чем на два месяца;
- В) да, но не более чем на один месяц.

4.Регулирует ли брачный договор личные права и обязанности супругов

- А) регулирует
- Б) не регулирует
- В) регулирует только в случае расторжения брака

5.Вопрос об уплате алиментов решает:

- А) суд и орган ЗАГСа совместно
- Б) суд
- В) орган опеки и попечительства

6.Права и интересы детей, оставшихся без попечения родителей, защищаются и охраняются:

- А) судом
- Б) органом опеки и попечительства
- В) самими детьми

7.Срок, определяемый судом для примирения супругов может быть:

- А) в пределах 1 месяца
- Б) в пределах 3 месяцев
- В) в пределах 6 месяцев

8.Определите момент возникновения прав и обязанностей супругов по отношению друг к другу:

- А) со дня государственной регистрации заключения брака в органах ЗАГСа
- Б) только со дня торжественной государственной регистрации заключения брака в органах ЗАГСа
- В) закон не регламентирует этот день

9.Определите категории лиц, над которыми устанавливается попечительство:

- А) несовершеннолетние от 14 до 18 лет
- Б) недееспособные
- В) лица, не достигшие возраста 14 лет

10.Определите категории лиц, над которыми устанавливается опека:

- А) над детьми, не достигшими 18 лет
- Б) только над детьми, не достигшими 14 лет
- В) над детьми, не достигшими 14 лет и над лицами, признанными недееспособными

11.Фиктивный брак - это:

- А) совместное проживание без государственной регистрации;
- Б) брак, заключённый без цели создания семьи;
- В) религиозный брак, заключённый в церкви.

12. К личным правам супругов относятся:

- А) совместное решение семейных вопросов;
- Б) право заключать сделки;
- В) право на алименты.

13. Основанием для прекращения брака является:

- А) признание супруга недееспособным;
- Б) лишение свободы;
- В) заявление одного или обоих супругов.

14.Совместной собственностью супругов является:

- А) заработная плата супругов;

- Б) результаты интеллектуальной деятельности;
- В) имущество, полученное в порядке наследования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнено 100% заданий;
- оценка «хорошо» 70-90 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» 50-70 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» более половины заданий не выполнены.

Тесты по трудовому праву

1. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...

- А) четырнадцати лет;
- Б) пятнадцати лет;
- В) шестнадцати лет.

2. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

- А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

3. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...

- А) государственных служащих;
- Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
- В) лиц, избранных на выборную должность на оплачиваемую работу.

4. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- А) за две недели;
- Б) за три недели;
- В) за четыре недели.

5. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

- А) 36 часов в неделю;
- Б) 40 часов в неделю;

В) 48 часов в неделю.

6. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...

А) время с 20 часов до 6 часов;

Б) время с 22 часов до 6 часов;

В) время с 24 часов до 5 часов.

7. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

А) ежедневный (междусменный) отдых;

Б) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);

В) пропуск по болезни;

8. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

А) один час;

Б) два часа;

В) три часа.

9. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

А) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;

Б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;

В) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

10. Максимальный срок срочного трудового договора....

А) 1 год;

Б) 6 месяцев;

В) 5 лет.

11. Сокращённое рабочее время устанавливается....

А) беременным женщинам;

Б) инвалидам

В) женщинам с детьми до 14 лет.

12. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска...

А) 24 рабочих дня;

Б) не ограничивается;

В) 28 календарных дней.

13. Внеденежной форме допускается выплата зарплаты в размере...

- А) 20%
- Б) 10%
- В) 25%.

14. Мерами дисциплинарного взыскания являются:

- А) арест;
- Б) замечание;
- В) дисквалификация.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно выполнено 100% заданий;
- оценка «хорошо» 70-90 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» 50-70 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» более половины заданий не выполнены.

Тесты по административному праву

1. Дисквалификация, как административное наказание заключается в...

- А) лишения физического лица орденов и наград, льгот и почестей;
- Б) лишения физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;
- В) лишения физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.

2. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?

- А) да;
- Б) нет.

3. Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?

- А) да;
- Б) нет.

4. Срок лишения специального права не может быть более...

- А) 3 лет;
- Б) 1 года;
- В) 6 месяцев.

5. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

- А) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
- Б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
- В) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

6. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?

- А) да;
- Б) нет.

7. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

- А) четырнадцати лет;
- Б) шестнадцати лет;
- В) восемнадцати лет.

8. Административным правонарушением признается...

- А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

9. Административный штраф устанавливается для граждан в размере:

- А) не превышающим 5000 рублей;
- Б) не превышающим 50000 рублей;
- В) не превышающим 10000 рублей.

10. Предусмотрено ли КоАП РФ возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения?

- А) да;
- Б) нет.

11. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...

- А) не подлежат административной ответственности;
- Б) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
- В) подлежат административной ответственности на общих основаниях.

12. Административный арест назначается...

- А) полномочным административным органом;
- Б) должностным лицом;
- В) судом.

13. Дисквалификация устанавливается на срок...

- А) от года до десяти лет;
- Б) до пяти лет;
- В) от шести месяцев до трех лет.

14. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?

- А) да;
- Б) нет;
- В) только частные предприниматели.

15. Административный арест не назначается:

- А) инвалидам 3 группы;
- Б) иностранным гражданам;
- В) беременным женщинам.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнено 100% заданий;
- оценка «хорошо» 70-90 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» 50-70 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» более половины заданий не выполнены.

Тесты по уголовному праву

1. Преступление – это ...

- А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

2. Преступлениями небольшой тяжести признаются...

- А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;
- Б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;
- В) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

3. Тяжкими преступлениями признаются...

- А) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;
- Б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;
- В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

4. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается...

- А) неоднократностью преступлений;
- Б) совокупностью преступлений;
- В) рецидивом.

5. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается...

- А) неоднократностью преступлений;
- Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

6. Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:

А) достижение определенного возраста;

Б) вменяемость, наличие определенной профессии;

В) вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;

Г) вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

7. Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления...

А) четырнадцатилетнего возраста;

Б) шестнадцатилетнего возраста;

В) восемнадцатилетнего возраста.

8. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

А) назначаются принудительные меры медицинского характера;

Б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;

В) лицо освобождается от уголовной ответственности.

9. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

А) только умышленно;

Б) умышленно или по неосторожности.

10. Преступление признается совершенным с прямым умыслом...

А) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

Б) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

11. Преступление признается совершенным по небрежности...

А) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

Б) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

12. Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством?

А) 13;

Б) 10;

В) 9;

Г) 7.

13. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются как...

А) основные наказания;

Б) дополнительные наказания;

В) дополнительные или основные наказания в зависимости от категории дел.

14. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

А) да, абсолютно все;

Б) нет;

В) нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами.

15. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?

А. С 16 лет за все преступления

В. с 14 лет

С. По достижению лицом совершеннолетия

Д. С 16 лет, за преступления, представляющие повышенную общественную опасность – с 14 лет

16. Исправительные работы устанавливаются на срок

А. От двух месяцев до двух лет и отбываются по месту работы осужденного.

В. от 3-х месяцев до 6 лет

С. от 3-х месяцев до 3 лет

Д. От 2-х месяцев до 2-х месяцев и отбываются по указанию органов, исполняющих наказание в виде исправленных работ.

17. Арест, как вид наказания состоит в:

А. Содержание лица в условиях строгой изоляции от общества на срок от 1 до 6 месяцев

- В. Содержание осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества
 - С. Содержание лица, совершившего преступление средней тяжести, в условиях изоляции от общества
 - Д. Содержание лица в условиях строго изоляции от общества на срок от 3-х до 6 месяцев
18. Смертная казнь не назначается:
- А. Лицам, имеющим малолетних детей
 - В. Женщинам, имеющим малолетних детей
 - С. женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до 18 лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения приговора 65 летнего возраста.
 - Д. Инвалидам 1 и 2 группы
19. Обязательные работы устанавливаются на срок:
- А. От 60 до 240 часов и отбываются не свыше 4-х часов в день.
 - В. от 60 до 240 часов и отбываются не свыше 7 часов в день.
 - С. определенными органами местного самоуправления.
 - Д. От 1 до 6 месяцев.
20. Обязательные работы заключаются:
- А. В выполнение осужденным в свободное от основной работы время бесплатных общественно-полезных работ, вид которых определяется органами местного самоуправления.
 - В. в выполнении осужденным работ, определенных приговором суда.
 - С. в выполнении неквалифицированных работ, как правило, связанных с тяжелым физическим трудом.
 - Д. В отстранении осужденного на время, определенным приговором суда, от основной работы для выполнения бесплатных общественно-полезных работ.
21. Несовершеннолетним могут быть назначены наказания в виде.
- А. Предупреждения
 - В. лишения свободы на срок не свыше пяти лет.
 - С. Конфискация имущества.
 - Д. Штрафа.
22. При исправительных работах из заработка осужденного в доход государства удерживается в размере, установленном приговором суда
- А. От десяти до 30%
 - В. в пределах от 5 до 20%
 - С. до 30% заработка
 - Д. От 5% до 10%

3.2. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Социальные институты и их функции.
2. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.

3. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
4. Человек, индивид, личность.
5. Человеческая деятельность, её структура и многообразие.
6. Потребности, способности, интересы.
7. Основные формы познания.
8. Свобода и ответственность человека.
9. Типы обществ.
10. Духовная культура общества.
11. Функции культуры и её многообразие.
12. Молодёжная культура.
13. Нормы морали.
14. Наука и её функции в обществе.
15. Образование и его роль в развитии общества. Система образования в России.
16. Религия как общественный институт.
17. Мировые религии.
18. Понятие, функции и виды искусства.
19. Современное искусство.
20. Массовая культура.
21. Социальная структура общества, социальные институты и их функции.
22. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
23. Нации и межнациональные отношения.
24. Семья как социальный институт.
25. Молодёжь в современном обществе.
26. Политика и власть.
27. Государство, его признаки и функции.
28. Правовое государство.
29. Политические режимы.
30. Форма государственного правления и устройства.
31. Гражданское общество.
32. Политические партии и движения.
33. Политическое лидерство.
34. Избирательные системы.
35. Экономика как наука и хозяйство.
36. Типы экономических систем.
37. Понятие, виды, функции налогов.
38. Занятость и безработица.
39. Глобализация мировой экономики.
40. Деньги и банковская система.
41. Понятие, признаки, функции права.
42. Источники (формы) права.
43. Основные отрасли права (предмет, источники).
44. Правоотношения
45. Правонарушение и юридическая ответственность.
46. Основы конституционного строя РФ (гл.1 КРФ)
47. Полномочия Президента РФ.
48. Законодательная и исполнительная власть РФ.
49. Судебная система РФ.
50. Права, свободы, обязанности человека и гражданина.
51. Правоохранительные органы РФ.

52. Понятие, заключение и расторжение трудового договора.
53. Рабочее время и время отдыха.
54. Понятие, заключение и расторжение брака.
55. Права, обязанности детей и родителей.
56. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
57. Административные правонарушения и административные наказания.
58. Преступление и наказания.
59. Отрасли обществознания.
60. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы.

Приложение

Темы эссе, рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
3. Конституция РФ – основной закон государства.
4. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
5. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
6. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
7. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
8. Политика – наука, искусство и профессия.
9. Свободные выборы – утопия или реальность.
10. Роль религии в жизни общества.
11. Демократия – за и против.
12. Политические партии и лидеры современной России.
13. Лидер – кто он?
14. Политические идеи русских мыслителей.
15. Молодёжная культура.
16. Молодежь и ее роль в современной политике.
17. Политические реформы в современной России.
18. Современное искусство.
19. Семья и семейные ценности в современном обществе.